

[illegible]

	CCEC3								
	CCEC4								

4.2 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. “El universo”	Primer trimestre
Unidad 2. “El clima y el planeta”	
Unidad 3. “Las funciones vitales de las plantas”	
Unidad 4. “Los alimentos”	Segundo trimestre
Unidad 5. “La función de la nutrición”	
Unidad 6. “Las propiedades de la materia”	
Unidad 7. “La unidad política española”	Tercer trimestre
Unidad 8. “La economía y la responsabilidad social”	
Unidad 9. “Las edades de la historia: Edad Media y Edad Moderna”	

<i>Unidad de programación 1: El universo</i>	
<i>Trimestre: Primero</i>	<i>Sesiones: 18</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la	A. Sentido numérico. 1. Conteo. <ul style="list-style-type: none"> Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. 3. Sentido de las operaciones. <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números

<p>resolución de una situación problematizada.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la confianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p>	<p>naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación o división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...)</p> <p>F. Sentido socioemocional.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones propias.</p> <p>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.
---	--

	Aplicación de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y adaptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación 2: El clima y el planeta</i>	
<i>Trimestre: Primero</i>	<i>Sesiones: 16</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como la oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas. ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación o división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>2. Modelo matemático.</p>

	<p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...)</p> <p>F. Sentido socioemocional.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones propias.</p> <p>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. <p>Aplicación de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y adaptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>
	Situaciones de aprendizaje

Unidad de programación 3: Las funciones vitales de las plantas

Trimestre: Primero

Sesiones: 14

Criterios de evaluación

Saberes Básicos

<p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas. ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación o división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...)</p> <p>F. Sentido socioemocional.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones propias.</p> <p>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde</p>
---	---

	<p>una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. <p>Aplicación de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y adaptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación 4: Los alimentos</i>	
<i>Trimestre: Segundo</i>	<i>Sesiones: 16</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas. ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación o división)

<p>confianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p>	<p>son útiles para resolver situaciones contextualizadas.</p> <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...)</p> <p>F. Sentido socioemocional.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones propias.</p> <p>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. <p>Aplicación de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y adaptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>
---	---

	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación 5: La función de la nutrición</i>	
<i>Trimestre: Segundo</i>	<i>Sesiones: 14</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como la oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas. ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación o división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos</p>

	<p>sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...)</p> <p>F. Sentido socioemocional.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones propias.</p> <p>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. <p>Aplicación de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y adaptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>
	Situaciones de aprendizaje

Unidad de programación 6: Las propiedades de la materia

Trimestre: Segundo

Sesiones: 14

Criterios de evaluación

Saberes Básicos

1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.

A. Sentido numérico.

1. Conteo.

- Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.

<p>3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p> <p>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas. ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación o división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...)</p> <p>F. Sentido socioemocional.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones propias.</p> <p>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. <p>Aplicación de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y adaptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>
	Situaciones de aprendizaje:

<i>Unidad de programación 7: La unidad política española</i>	
<i>Trimestre: Tercero</i>	<i>Sesiones: 14</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.</p> <p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand conocimientos y experiencias propios.</p> <p>7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la confianza al abordar nuevos retos matemáticos.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas. ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación o división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p>

	<p>2. Modelo matemático. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p>4. Pensamiento computacional. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...)</p> <p>F. Sentido socioemocional.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones propias. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. <p>Aplicación de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y adaptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>Situaciones de aprendizaje:</p>
--	---

<i>Unidad de programación 8: La economía y la responsabilidad social</i>	
<i>Trimestre: Tercero</i>	<i>Sesiones: 16</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.</p> <p>5.1 Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizando conocimientos y experiencias propios.</p> <p>7.2. Elegir actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad valorando el error como la oportunidad de aprendizaje.</p> <p>8.1 Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas. ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación o división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...)</p> <p>F. Sentido socioemocional.</p>

	<p>1. Creencias, actitudes y emociones propias. Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. <p>Aplicación de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y adaptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>
	Situaciones de aprendizaje

Unidad de programación 9: Las edades de la historia: Edad Media y Edad Moderna

<i>Trimestre: Tercero</i>	<i>Sesiones: 14</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
<p>1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.</p> <p>3.1 Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.</p> <p>3.2 Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.</p>	<p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Conteo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. <p>3. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas.

<p>8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación o división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas. <p>4. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos. <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.</p> <p>4. Pensamiento computacional.</p> <p>Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa...)</p> <p>F. Sentido socioemocional.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones propias.</p> <p>Autorregulación emocional: autoconcepto y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva de género. Estrategias de mejora de la perseverancia y el sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. <p>Aplicación de técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo en matemáticas y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas</p>
--	--

	empáticas e inclusivas y adaptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	Situaciones de aprendizaje:

4.3 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.

Aprendizaje competencial

Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. De acuerdo con el artículo 10 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

Se trabaja con aprendizajes que están contextualizados en la realidad del alumnado. De esta manera, el alumnado se siente motivado, es consciente de su aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos. Se organizan en torno a un reto, motivador y también contextualizado en el entorno de los alumnos, conectado con un objetivo de ciudadanía global y ética del cuidado.

En cada unidad de programación, el alumno trabaja de forma práctica e inductiva siguiendo la secuencia de aprendizaje:

- Activar: Presentar contextos reales y cercanos que activen los conocimientos previos a los que conectar los nuevos.
- Procesar: Razonar activamente sobre lo que se está aprendiendo mediante el análisis, debate, uso, indagación u otras formas de procesamiento.
- Abstraer: Incorporar otras situaciones en las que también se aplique lo que se está aprendiendo, pasando de lo concreto a lo abstracto.
- Comprender: Dar significado a lo que está aprendiendo y poder aplicarlo a nuevos contextos.
- Consolidar: Practicar en situaciones múltiples haciendo visibles los principios abstractos subyacentes, para fortalecer su comprensión y dominio.
- Desafiar: Proponer actividades que permitan al alumnado probar sus conocimientos o plantear hipótesis o alternativas, indagar o inventar situaciones donde aplicarlos...
- Producir: Plantear la creación de materiales donde se aplique lo aprendido dotándolo de utilidad práctica.

Diversidad e inclusión

Nos basaremos en los principios del diseño universal del aprendizaje. De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

- Alumnos presentes. Todo el alumnado debe poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplean diversos soportes y formatos para trabajar saberes: vídeos, audios, infografías.
- Alumnos participativos. Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje debe encontrar motivación y participar en el aula. Por eso, se facilitan diversas metodologías y tipos de actividades: trabajo individual, trabajo en equipo, rutinas de trabajo (para los alumnos que sienten seguridad en la repetición), retos (para los alumnos que necesitan una novedad), propuestas de trabajo fuera del aula, actividades digitales, situaciones que parten de una variedad de contextos, transferencia de lo aprendido y utilidad del aprendizaje, trabajo de la metacognición para que sean conscientes de sus progresos.
- Alumnos capaces de producir. Se facilitan diferentes canales para que los alumnos expresen lo aprendido, sin la obligación de hacerlo siempre de una misma forma. Se proponen actividades cuya resolución es visual, oral, escrita... Se utilizan también diferentes recursos de apoyo: plantillas, organizadores visuales, consejos de expresión oral...

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se integra como una práctica habitual y estructurada en el aula, promoviendo la convivencia, la corresponsabilidad y la eficacia del trabajo en equipo.

Sus rasgos fundamentales son:

1. No se limita a tareas concretas, sino que forma parte de la dinámica del aula.
2. Presenta diferentes niveles de andamiaje para favorecer la autonomía.
3. Cumple la tríada cooperativa: interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual.
4. Se articula mediante escenarios cooperativos y contenidos orientados a la mejora de las destrezas sociales y comunicativas.

Aprender a pensar y pensamiento computacional

El desarrollo del pensamiento constituye un eje transversal del área, fomentando estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten al alumnado analizar, razonar y crear de manera estructurada.

Estas estrategias desarrollan funciones como la comprensión, la argumentación, la clasificación, la secuenciación, el análisis, la toma de decisiones, la solución de problemas, el pensamiento creativo y el autoconocimiento.

En el marco del Programa Escuela 4.0, se incorpora el pensamiento computacional como herramienta didáctica para potenciar el razonamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas a través del lenguaje.

Desde el área de Matemáticas, se promueve mediante:

- Secuenciación y algoritmos numéricos: ordenar pasos para resolver operaciones, problemas o cálculos siguiendo un procedimiento lógico (por ejemplo, pasos para resolver una división).
- Descomposición de problemas: dividir un problema complejo en partes más sencillas (por ejemplo, separar datos relevantes y operaciones necesarias).
- Reconocimiento de patrones: identificar regularidades en series numéricas, propiedades geométricas o relaciones entre operaciones.
- Abstracción: generalizar reglas matemáticas (por ejemplo, la propiedad conmutativa o el uso de algoritmos para sumar y restar) a partir de ejemplos concretos.

Proyectos, lectura y competencia comunicativa

Para fomentar la integración de competencias, se dedica tiempo a la realización de proyectos significativos y colaborativos, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

En todas las áreas, y especialmente en Lengua Castellana, se trabajará la comprensión y expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, la creatividad, el espíritu crítico y los valores éticos y cívicos.

Se establecerá un tiempo diario de lectura con el fin de consolidar el hábito lector, conforme a la normativa vigente.

TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA LECTURA COMPRENSIVA

La lectura comprensiva se concibe como una destreza básica para acceder al conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico.

A través de prácticas guiadas antes, durante y después de la lectura, el alumnado desarrolla habilidades para interpretar textos y reflexionar sobre ellos,

individual y colectivamente.

Antes de la lectura:

- Activar conocimientos previos.
- Formular preguntas y predicciones a partir de títulos e ilustraciones.
- Identificar la finalidad de la lectura y el tipo de texto.

Durante la lectura:

- Focalizar la atención en imágenes, esquemas y vocabulario.
- Formular y responder preguntas sobre el contenido.
- Resolver dudas de comprensión y realizar resúmenes parciales.
- Participar en lecturas compartidas y colaborativas.

Después de la lectura:

- Identificar ideas principales y secundarias.
- Conversar y reflexionar sobre el texto.
- Reutilizar lo aprendido para construir nuevo conocimiento.
- Elaborar esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.

4.4 Materiales y recursos didácticos.

Para el desarrollo de los contenidos de Matemáticas en 5.º de Educación Primaria se emplearán diferentes materiales y recursos que facilitan el aprendizaje significativo, la práctica guiada y la atención a la diversidad del alumnado. Estos materiales permiten combinar el trabajo manipulativo, el uso de soportes impresos y el apoyo digital.

Materiales

- Libro de texto Revuela Matemáticas 5.º (SM).
- Cuaderno del alumno.
- Material manipulativo: regletas, bloques multibase, geoplanos, figuras geométricas, tangrams, cintas métricas y otros recursos para la comprensión de conceptos.
- Materiales de apoyo y refuerzo elaborados por el profesorado (fichas adicionales, actividades graduadas, adaptaciones de contenido).

Recursos digitales y complementarios.

- Plataforma digital SM Aprendizaje (proyecto Revuela): actividades interactivas, recursos audiovisuales, material descargable, ejercicios autocorregibles y presentaciones.
- Pizarra Digital Interactiva (PDI) para la visualización y desarrollo de actividades.
- Ordenador del docente y, cuando se considere necesario, dispositivos digitales para el alumnado.
- Recursos del entorno cercano utilizados para contextualizar actividades (objetos reales, espacios del centro, situaciones cotidianas).

4.5 Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

Procedimientos	Evidencias	Instrumentos
<i>Observación sistemática</i>	Intervenciones / aportaciones en el aula Participación en trabajo grupal Rutinas y/o destrezas de pensamiento...	Listas de control Escalas de valoración Cuaderno de observación
<i>Interacción con el alumnado</i>	Diálogos con el alumno Debates y mesas redondas Asambleas y puestas en común	Cuaderno de observación Rúbricas
<i>Análisis de tareas y producciones</i>	Cuaderno de trabajo Proyectos grupales Exposiciones orales	Rúbricas Escalas de valoración Cuaderno de observación
<i>Pruebas, controles, exámenes</i>	Cuestionarios orales Exámenes escritos	Solucionarios

La evaluación es continua, formativa y competencial, y se basa en el grado de adquisición de las competencias específicas del área, a través de los criterios de evaluación establecidos en el currículo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemático. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo, mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final. En cada sesión de evaluación se valorarán las competencias demostradas desde el comienzo del curso hasta la fecha.

En todo el proceso de los referentes fundamentales serán los criterios de evaluación. Cada evidencia de aprendizaje sujeta a una evaluación y a una calificación estará ligada con uno o varios de los criterios de evaluación. Su grado de consecución se contrastará a través de su instrumento de evaluación correspondiente de manera que se pueda seguir el progreso del alumnado en las diferentes competencias específicas y los criterios a lo largo del curso, que quedará reflejado en un documento final. Para ello se utilizará una escala de logro (no iniciado, iniciado, esperado, destacado) para situar a cada uno. El análisis global de estos logros en la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- Insuficiente (IN)
- Suficiente (SU)
- Bien (BI)
- Notable (NT)
- Sobresaliente (SB)

Para garantizar una evaluación justa y coherente, se establece una ponderación previa tanto de las competencias como de los criterios de evaluación. Esta ponderación permite que cada criterio contribuya a la nota final en función de su relevancia dentro del área.

Durante el curso, no se trabajan todas las competencias ni todos los criterios desde el inicio. Por ello, en cada trimestre se emite una calificación proporcional al porcentaje de criterios trabajados hasta ese momento.

Es importante destacar que la calificación final no es una media aritmética de las evaluaciones anteriores, sino que refleja el nivel de competencia alcanzado por el alumnado al finalizar el curso. En los casos en que los criterios tengan una naturaleza progresiva, se prioriza el grado de adquisición final.

Unidad 1. El universo.

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.1	1.1 25%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
	1.2 25%	
C.5	5.1 25%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C-7	7.1 25%	Listas de control/Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 2. El clima y el planeta

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.4	4.2 25%	Listas de control /Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.5	5.1 25%	Listas de control /Escalas de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

C.7	7.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.8	8.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 3. Las funciones vitales de las plantas

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.1	1.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.3	3.1 25% 3.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.8	8.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 4. Los alimentos

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.1	1.1 25% 1.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.5	5.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.5	7.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 5. La función de la nutrición

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.4	4.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.5	5.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

C.7	7.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.8	8.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 6. Las propiedades de la materia

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.1	1.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.3	3.1 25% 3.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.8	8.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 7. La unidad política española

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.1	1.1 25% 1.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.5	5.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.7	7.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 8. La economía y la responsabilidad social

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.4	4.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

C.5	5.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.7	7.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.8	8.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

Unidad 9. Las edades de la historia: Edad Media y Edad Moderna

Competencia específica	Criterio de evaluación (peso %)	Instrumento de evaluación
C.1	1.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
C.3	3.1 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios
	3.2 25%	
C.8	8.2 25%	Listas de control /Escala de valoración Cuaderno de observación Rúbricas/Solucionarios

4.6 Atención a las diferencias individuales.

a) Medidas de refuerzo y recuperación

A lo largo del curso se implementarán distintas medidas de refuerzo y recuperación para aquel alumnado que presente dificultades en la adquisición de las competencias específicas del área. La superación de los criterios de evaluación se entiende como el progreso del alumnado en la adquisición de las competencias específicas a través de evidencias recogidas en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se implementarán las siguientes medidas:

- Refuerzo individualizado o en pequeño grupo con actividades adaptadas al ritmo y nivel de cada alumno o alumna.
- Tareas graduadas que faciliten la comprensión lectora, la ortografía y la expresión escrita, ajustadas a los distintos niveles de competencia lingüística.
- Uso de material complementario (cuadernos de refuerzo, fichas, recursos digitales interactivos) que permitan consolidar los aprendizajes básicos.

- Se aplicará una evaluación continua y formativa, que permita observar el avance del alumnado en relación con cada criterio, que valore el esfuerzo y los avances, no solo los resultados finales, reforzando la motivación y la autoestima del alumnado.
- Los criterios se considerarán superados cuando el alumnado demuestre, mediante tareas, actividades o producciones, que ha alcanzado los indicadores de logro establecidos.
- En caso de no superar un criterio en la unidad correspondiente, se ofrecerán actividades de recuperación y se volverá a evaluar en unidades posteriores donde dicho criterio se repita.

b) Medidas de atención a la diversidad

Para atender las distintas necesidades específicas del alumnado de 5.º de Primaria, se aplicarán las medidas de atención a la diversidad:

- Adaptaciones de acceso al currículo, tales como apoyos visuales, tipografías ampliadas, materiales manipulativos o recursos digitales accesibles.
- Adaptaciones curriculares no significativas, ajustando la metodología, las actividades, los tiempos y la evaluación sin alterar los aprendizajes esenciales.
- Metodologías activas y cooperativas, que fomenten el aprendizaje entre iguales, el trabajo por proyectos y la participación de todo el alumnado.
- Apoyo del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, cuando sea necesario.
- Atención al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo o diversidad cultural y lingüística, favoreciendo la integración mediante actividades comunicativas contextualizadas y el fomento de la competencia intercultural.
- Colaboración con las familias y con el equipo de orientación educativa para diseñar estrategias conjuntas de apoyo.

Estas medidas están orientadas a responder a las necesidades educativas del alumnado. No obstante, si tras su aplicación se observa que no son suficientes para garantizar el progreso del alumno o alumna, se procederá a activar las medidas específicas recogidas en el Plan de Accesibilidad al Centro (PAC).